

introdueix la gestió empresarial en els centres

modificació del currículum=inseguretat professional

el director/a pot triar el professorat docent

introdueix la mobilitat funcional i geogràfica dels docents

**selecció primerenca
de l'alumnat**

NO A LA LOMCE

La contrareforma educativa del PP



**menysprea la tasca
del professorat**

**no valora l'avaluació
contínua**

crea centres d'elit

**reducció de l'horari
lectiu en l'FP**

**redueix la participació de la
comunitat educativa**

control i centralització del sistema educatiu

carrera d'obstacles per a l'alumnat

una llei inoportuna, però oportunista **mobilitza't**



introduce la gestión empresarial en los centros
modificación del currículo=inseguridad profesional
el director/a puede elegir al personal docente

introduce la movilidad funcional y geográfica de los docentes

**selección temprana
del alumnado**

**reducción del horario
lectivo en la FP**

NO A LA LOMCE

La contrarreforma educativa del PP

**desprecia la labor
del profesorado**

**no valora la
evaluación continua**

**crea centros
de élite**

**reduce la participación
de la comunidad educativa**

control y centralización del sistema educativo
carrera de obstáculos para el alumnado

una ley inoportuna, pero oportunista **movilízate**

- **Introdueix la gestió empresarial en els centres**
- **Modificació del currículum=inseguretat professional**
- **El director/a pot triar el professorat docent**
- **Introdueix la mobilitat funcional i geogràfica dels docents**
- **Menysprea la tasca del professorat**
- **No valora l'avaluació contínua**
- **Crea centres d'elit**
- **Control i centralització del sistema educatiu**
- **Carrera d'obstacles per a l'alumnat**
- **Selecció primerenca de l'alumnat**
- **Reducció de l'horari lectiu en l'FP**
- **Redueix la participació de la comunitat educativa**

#no a la lomce



mobilitza't

NO A LA LOMCE

**La contrareforma
educativa del PP**



una llei inoportuna, però oportunista

La LOMCE, una llei inoportuna, però oportunista

El govern del PP planteja un projecte de llei educativa sense debat, sense consensos i sense que aporte mesures reals per a millorar rendiments escolars, ni per a reduir els índexs d'abandó escolar, ni per a millorar les condicions sociolaborals dels docents...

Per a millorar la qualitat educativa no és necessària una nova llei. És un pretext partidista en moments de crisi per a imposar una ideologia mercantilista, elitista i competitiva en l'educació.

Obsessions del PP

- Retallar recursos públics.
- Eliminar l'assignatura Educació per a la Ciutadania.
- Introduir conceptes mercantilistes i competitius en el sistema educatiu.
- Un sistema educatiu basat només en resultats acadèmics PISA.
- Implantar un control uniforme i centralitzador del sistema educatiu.
- Buscar l'excel·lència: diferenciació de talents i capacitats sense tindre en compte l'evolució de l'individu...

Promeses del PP

- Acabar amb la coeducació finançant centres que segreguen per sexe.
- Professionalitzar la direcció dels centres, amb més poders enfront de la comunitat educativa.
- Implantar un nou model d'FP: l'FP dual al servei de les necessitats empresarials.
- Recuperar els itineraris de la LOCE. Itineraris segregadors des d'edats primerenques i sense retrocés.

Desitjos del PP

- Preparar centres d'elit per a una classe privilegiada.
- Control dels currículums i de les assignatures des del govern central.
- Acabar amb la comprensivitat.
- Seleccionar una classe elitista.

Perills i conseqüències de la LOMCE

- Es perden conquestes educatives, com ara:
 - ◆ La cohesió social.
 - ◆ La igualtat d'oportunitats en l'escolarització obligatòria.
 - ◆ La integració escolar.

- ◆ La coeducació.
- ◆ La participació de la comunitat educativa en la gestió dels centres.
- ◆ L'educació per a la ciutadania.
- Es creen Centres d'especialització curricular, que marcaran diferències insalvables de les oportunitats de la població: hi haurà centres per categories segons expedients de l'alumnat, zones geogràfiques, elits socials...
- Es converteix l'educació en una carrera d'obstacles:
 - ◆ En seleccionar prompte l'alumnat en itineraris.
 - ◆ En existir més dificultats per a accedir a beques i ajudes.
 - ◆ En crear proves externes -revàlides- en finalitzar cada etapa, obviant l'avaluació formativa.
 - ◆ En posar més dificultats perquè l'alumnat de l'FP bàsica obtinga titulacions.
- Es perden conquestes en les condicions sociolaborals dels docents:
 - ◆ Es desprecia la tasca docent: No es valora l'avaluació contínua.
 - ◆ Es desconfia del professorat. La seua avaluació ha de ser confirmada per un tribunal extern.
- Els centres escolars es gestionaran amb models mercantilistes:
 - ◆ Es modifiquen condicions laborals del professorat sense cap negociació.
 - ◆ S'introdueixen mecanismes per a modificar la mobilitat funcional i geogràfica dels docents.
 - ◆ Es donen potestats al director/a dels centres per a establir mèrits per als llocs docents dels centres i per a triar i/o anomenar professors.
 - ◆ S'ignora el claustre i el consell escolar en la presa de decisions.
 - ◆ No creuen en l'existència d'òrgans col·legiats.

Reivindicacions de FETE-UGT

- Estabilitat en els llocs de treball. No a la mobilitat funcional i geogràfica dels docents.
- Condicions professionals dignes tant econòmiques com laborals (horari, ràtio...).
- No a la modificació del currículum perquè produeix inseguretat professional.
- No a la pèrdua d'ocupació en l'ensenyament.
- Manteniment de la jubilació als 60 anys.
- Reducció horària als majors de 55 anys.
- Suprimir la potestat del director per a seleccionar professorat.

- **Introduce la gestión empresarial en los centros**
- **Modificación del currículo=inseguridad profesional**
- **Director/a puede elegir al personal docente**
- **Introduce la movilidad funcional y geográfica de los docentes**
- **Desprecia la labor del profesorado**
- **No valora la evaluación continua**
- **Crea centros de élite**
- **Control y centralización del sistema educativo**
- **Carrera de obstáculos para el alumnado**
- **Selección temprana del alumnado**
- **Reducción del horario lectivo en la FP**
- **Reduce la participación de la comunidad educativa**

#no a la lomce



Movilízate!

NO A LA LOMCE

**La contrarreforma
educativa del PP**



una ley inoportuna, pero oportunista

Para FETE-UGT, la LOMCE es una ley inoportuna, pero oportunista

El Gobierno del PP plantea un proyecto de ley educativa sin debate, sin consensos y sin que aporte medidas reales para mejorar rendimientos escolares, ni para rebajar los índices de abandono escolar, ni para mejorar las condiciones sociolaborales de los docentes...

Para mejorar la calidad educativa no es necesaria una nueva ley. Es un pretexto partidista en momentos de crisis para imponer una ideología mercantilista, elitista y competitiva en la educación.

Obsesiones del PP

- Recortar recursos públicos.
- Eliminar la asignatura Educación para la Ciudadanía.
- Introducir conceptos mercantilistas y competitivos en el sistema educativo.
- Un sistema educativo basado solo en resultados académicos PISA.
- Implantar un nuevo modelo uniforme y centralizador del sistema educativo.
- Buscar la excelencia: diferenciación de talentos y capacidades sin tener en cuenta la evolución del individuo.

Promesas del PP

- Acabar con la coeducación financiando centros que segregan por sexo.
- Profesionalizar la dirección de los centros, con más poderes frente a la comunidad educativa.
- Implantar un nuevo modelo de FP: la FP dual al servicio de las necesidades empresariales.
- Recuperar los itinerarios de la LOCE . Itinerarios segregadores desde edades tempranas y sin retroceso.

Deseos del PP

- Preparar centros de élite para una clase privilegiada.
- Control de los currículos y de las asignaturas desde el Gobierno central.
- Acabar con la comprensividad.
- Seleccionar una clase elitista.

Peligros y consecuencias de la LOMCE

- Se pierden conquistas educativas como:
 - ◆ La cohesión social.
 - ◆ La igualdad de oportunidades en la escolarización obligatoria.
 - ◆ La integración escolar.

- ◆ La coeducación.
- ◆ La participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros.
- ◆ La educación para la ciudadanía...
- Se crean centros de especialización curricular, que marcarán diferencias insalvables en las oportunidades de la población: habrá centros por categorías según expedientes del alumnado, zonas geográficas, élites sociales...
- Se convierte la educación en una carrera de obstáculos:
 - ◆ Al seleccionar tempranamente al alumnado en itinerarios.
 - ◆ Al existir mayores dificultades para acceder a becas y ayudas.
 - ◆ Al crear pruebas externas -reválidas- al finalizar cada etapa, obviando la evaluación formativa.
 - ◆ Al poner más dificultades para que el alumnado de la FP básica alcance titulaciones.
- Se pierden conquistas en las condiciones sociolaborales de los docentes:
 - ◆ Se desprecia la labor docente: No se valora la educación continua.
 - ◆ Se desconfía del profesorado. Su evaluación debe ser confirmada por un tribunal externo.
- Los centros escolares se gestionarán con modelos mercantilistas
 - ◆ Se modifican condiciones laborales del profesorado sin negociación alguna.
 - ◆ Se introducen mecanismos para modificar la movilidad funcional y geográfica de los docentes.
 - ◆ Se da potestad al director/a de los centros para establecer méritos para los puestos docentes de los centros y para elegir y/o nombrar profesores.
 - ◆ Se ignora al claustro y al consejo escolar en la toma de decisiones.
 - ◆ No creen en la existencia de órganos colegiados.

Reivindicaciones de FETE-UGT

- Estabilidad en los puestos de trabajo. No a la movilidad funcional y geográfica de los docentes.
- Condiciones profesionales dignas, tanto económicas como laborales (horario, ratio...).
- No a la modificación del currículo, porque produce inseguridad profesional.
- No a la pérdida de empleo en la enseñanza.
- Mantenimiento de la jubilación a los 60 años.
- Reducción horaria a los mayores de 55 años.
- Suprimir la potestad del director para seleccionar profesorado.